

Scholingsreglement Kwaliteitsregister Tandprothetici

Ingangsdatum en versie: 1 januari 2022

In dit reglement zijn de werkwijze en voorwaarden beschreven voor de registratie en meting van tijdsbesteding aan deskundigheidsbevorderende activiteiten zoals beschreven in de registratienorm van het Kwaliteitsregister Tandprothetici, hierna aangehaald als KRTP.

1. Patiëntgebonden tandprothetische zorgverlening (vakinhoudelijke)

Criteria voor deskundigheidsbevordering die gericht zijn op patiëntgebonden tandprothetische zorgverlening:

1. De activiteit voldoet aan de definitie voor scholing: elke educatieve vorm van bij- en nascholing in georganiseerd verband (klassikaal en online) die gericht is op het verwerven, verbreden, verdiepen en onderhouden van relevante kennis en vaardigheden voor de uitoefening van het beroep van tandprotheticus.
2. De activiteit is direct gericht op het verbeteren van patiëntgebonden tandprothetische zorg¹.
3. De activiteit is vakinhoudelijk, actueel en op kennisniveau 5² of 6³. Er is lesstof/lesmateriaal waaruit dit blijkt.
4. De activiteit valt binnen de CanMEDS-competentiegebieden, waarbij de commissie KRTP een activiteit in één of meerdere CanMEDS-competentiegebieden kan indelen.
5. Er zijn leerdoelen beschreven.
6. De (klassikale en online) tijdsbesteding kan bewezen worden.
7. De objectiviteit wordt bevorderd, onder andere doordat door de commissie KRTP wordt beoordeeld in hoeverre:
 - a. de lesstof vrij is van commercie,
 - b. er geen commerciële aanbiedingen in combinatie met de scholing worden gedaan.

2. Context van de beroepsuitoefening (algemene scholing)

Criteria voor deskundigheidsbevordering die gericht zijn op de context van de beroepsuitoefening:

1. De activiteit voldoet aan de definitie voor scholing uit dit reglement.
2. De activiteit is gericht op het verbeteren van de praktijkvoering in brede zin des woord en/of op praktische toepassingen in de tandprothetische zorg¹.
3. De activiteit is algemeen van aard, actueel en op kennisniveau 5² of 6³. Er is lesstof/lesmateriaal waaruit dit blijkt.
4. De activiteit valt binnen een of meer van de CanMEDS-competentiegebieden: Vakinhoudelijk handelen, Communicatie, Samenwerking, Kennis en wetenschap, Maatschappelijk handelen, Organisatie, Professionaliteit en kwaliteit.
5. Er zijn leerdoelen beschreven.
6. De (klassikale en online) tijdsbesteding kan bewezen worden.

3. Reflectie

Criteria voor deskundigheidsbevordering die gericht zijn op reflectie van de beroepsuitoefening:

1. De activiteit voldoet aan de definitie voor reflectie uit dit reglement.
2. De activiteit is gericht op het verbeteren van de praktijkvoering in brede zin des woord en/of op praktische toepassingen in de tandprothetische zorg¹.
3. Er is objectieve feedback:
 - a. verzameld onder vakgenoten op gelijkwaardig vakinhoudelijk niveau, of

¹ Zie hiervoor het concept Toetsingskader voor bij- en nascholing

² Bron: V bij Advies Commissie NLQF-EQF 1 Bijlage V bij Advies Commissie NLQF-EQF 2 NLQF Niveau 5

³ Bron: Bijlage V bij Advies Commissie NLQF-EQF 4 NLQF Niveau 6

- b. aangeboden aan vakgenoten op gelijkwaardig vakinhoudelijk niveau, of
 - c. verzameld onder patiënten aan wie tandprothetische zorg is verleend.
4. Er is sprake van een beproefde reflectiemethode met een educatief karakter dat aan vastgestelde criteria voldoet.
 5. De activiteit valt binnen het CanMEDS-competentiegebied Professionaliteit en kwaliteit.

4. Gestructureerd Intercollegiaal overleg

Gestructureerd Intercollegiaal overleg (GICO) is een vorm van algemene scholing, uitgevoerd door een groep tandprotheticen die onderling relevante kennis en vaardigheden voor de uitoefening van het beroep tandprotheticus vergroten. Een activiteit wordt aangemerkt als gestructureerd intercollegiaal overleg als:

1. De activiteit voldoet aan de criteria voor algemene scholing, waarbij criteria ten aanzien van de tijdsbesteding nader zijn uitgewerkt in het 'Overzicht van Individuele Activiteiten' als bijlage bij het Scholingsreglement KRTP.
2. Er is sprake van een groep met ten minste 5 (vijf) deelnemers uit minimaal 2 (twee) of meer praktijken. Hierbij kan sprake zijn van een multidisciplinaire samenstelling van de groep.
3. De activiteit is gericht op educatie en wordt gekenmerkt door 'leren van en door elkaar'.
4. Voor de organisatie wordt de volgende werkwijze gehanteerd:
 - a. Er is een vooraf vastgestelde agenda.
 - b. Van elke bijeenkomst wordt een verslag gemaakt waaruit de educatieve waarde kan worden afgeleid.
 - c. De groep zorgt er voor dat bij het opgeven van de activiteit:
 - deelnemers aan intercollegiaal overleg bekend zijn met de educatieve doelstelling;
 - verslagen worden geregistreerd;
 - de presentie van deelnemers wordt geregistreerd (indien de presentie in de notulen is opgenomen, hoeft er geen aparte presentielijst te worden aangeleverd).

5. Beoordeling

Deskundigheidsbevorderende activiteiten worden, voorafgaand aan registratie, beoordeeld op conformiteit met de daarvoor opgestelde criteria zoals beschreven in dit Scholingsreglement Kwaliteitsregister Tandprotheticen. Voor het proces gericht op het beoordelen en erkennen van deskundigheidsbevorderende activiteiten wordt verwezen naar het Reglement van de commissie KRTP.

6. KRTP-punten

De netto tijdsduur van een deskundigheidsbevorderende activiteit wordt uitgedrukt in KRTP-punten, daarvoor geldt:

1. Eén studie contactuur is één KRTP-punt.
In bijzondere gevallen kent de KRTP-commissie meer scholingspunten toe. Het uitgangspunt daarbij is dat de leeropbrengst per netto scholings-uur hoger is, of van een bijzondere waarde.
2. Punten worden afgerond op een half of heel punt. Een tijdsbesteding van 0.15 tot 0.44 minuten wordt afgerond op een half punt. Een tijdsbesteding van 0.45 tot 1.14 minuten wordt afgerond op een heel punt. (bijvoorbeeld: 14.00 tot 15.42 uur = 1.42 minuten = 1,5 punt). Bij meerdaagse activiteiten worden de contacturen eerst opgeteld en dan pas afgerond.
3. Bij de netto scholingsduur is niet inbegrepen:
 - a. Ontvangst, koffiepauzes, lunches, diners, borrels, etc.
 - b. Reizen en vrijetijdsbesteding.
 - c. Welkomstspeeches, introducties, aankondigingen van sprekers en prijsuitreikingen.
 - d. Discussietijd zonder aantoonbare educatieve doelstelling (aan het einde van een activiteit).
 - e. Programmaonderdelen die niet aan de definitie van scholing voldoen.
4. E-learning wordt door de commissie KRTP beoordeeld en gehonoreerd. KRTP-punten worden alleen toegekend op basis van aanwezigheid (bij realtime e-learning) of als de toets met een

voldoende is afgesloten (bij niet realtime e-learning). Er kunnen door de commissie KRTP nadere eisen worden gesteld worden aan de manier van toetsen en het niveau van de e-learning.

5. De activiteiten die als onderdeel van deskundigheidsbevordering op het gebied van tandprothetische zorg in aanmerking komen voor KRTP-punten staan beschreven in het 'Overzicht van Individuele Activiteiten' als bijlage bij het Scholingsreglement KRTP.

6. Aan activiteiten waarvan de tijdsbesteding fluctueert en/of moeilijk meetbaar is, kunnen scholingspunten toegekend worden op basis van studiebelastinguren of een vast aantal KRTP-punten (zie het bijbehorende 'Overzicht van Individuele Activiteiten' voor een nadere toelichting). Hieronder vallen ten minste:

- a. Gestructureerd InterCollegiaal Overleg (GICO): vast aantal van 2 KRTP-punten per bijeenkomst.
- b. (meerjarige) studies: per 3 studiebelastinguren 1 KRTP-punt
- c. individuele activiteiten

7. Bij herhaling van eenzelfde activiteit binnen één registratieperiode beslist de commissie KRTP over het toekennen van KRTP-punten.

7. Individuele activiteiten

Personen kunnen individueel opgave doen van overige deskundigheidsbevorderende activiteiten. Dit worden 'individuele activiteiten' genoemd.

1. Het KRTP publiceert een overzicht van individuele activiteiten (zie 'Overzicht Individuele Activiteiten') en vermeldt daarbij onder andere:

- a. het aantal KRTP-punten,
- b. het type deskundigheidsbevorderende activiteit
- c. de te verstrekken bewijzen.

2. Het overzicht van individuele activiteiten geldt als bijlage bij dit reglement.

8. Competentiegebieden

1. Deskundigheidsbevorderende activiteiten worden ingedeeld in competentiegebieden, te weten: Vakinhoudelijk handelen, Communicatie, Samenwerking, Kennis en wetenschap, Maatschappelijk handelen, Organisatie, Professionaliteit en kwaliteit.

2. In het Beroepscompetentieprofiel Tandprotheticus⁴ staat een uitgebreide beschrijving van de bovenstaande competentiegebieden.

9. Werkwijze en tarieven

1. Activiteiten worden geregistreerd met behulp van het automatiseringssysteem PE-online. De werkwijzen die voortvloeien uit het gebruik van dit systeem gelden als aanvullende voorwaarden op dit reglement.

2. Opleiders hanteren een verifieerbare maatstaf voor presentie voordat een bewijs van deelname wordt verstrekt c.q. presentie wordt opgegeven.

3. Nadat aan een activiteit KRTP-punten zijn toegekend, mag voor de duur van de erkenning het collectieve KRTP-beeldmerk gevoerd worden in de communicatie over die activiteit. Het gebruik van het beeldmerk van het Kwaliteitsregister Tandprotheticici voor activiteiten die niet door de commissie KRTP zijn erkend is niet toegestaan. Het bestuur van de ONT zal de betreffende opleiders hierop aanspreken. Aanhoudend onrechtmatig gebruik van het KRTP-beeldmerk kan door het bestuur van de ONT worden gesanctioneerd.

4. Het KRTP kan voor aanvragen van een erkenning van activiteiten een bijdrage in rekening brengen. De tarieven en betalingsvoorwaarden zijn gepubliceerd op de website van de ONT.

5. De tijd die nodig is voor beoordeling wordt gepubliceerd op de website van de ONT.

6. Opleiders die het niet eens zijn met de werkwijze en/of toekenning van KRTP-punten kunnen een klacht richten aan de commissie KRTP. Opleiders die het niet eens zijn met het besluit op een klacht van de commissie KRTP kunnen daartegen bezwaar maken bij het bestuur van de ONT.

⁴ Beroepscompetentieprofiel Tandprotheticus, Organisatie van Nederlandse Tandprotheticici, 2018

7. Geregistreerde personen die het niet eens zijn met de werkwijze en/of toekenning van KRTP-punten kunnen een klacht richten aan de commissie KRTP. Personen die het niet eens zijn met het besluit op een klacht van de beoordelingscommissie kunnen gebruik maken van de procedure voor bezwaar en beroep zoals beschreven is in het Reglement Beroepscommissie Kwaliteitsregister Tandprothetici.

10. Publicatie

1. Dit besluit wordt gepubliceerd op de website van de Organisatie van Nederlandse Tandprothetici (ONT) en de website van het KRTP.
2. In de ALV van de ONT wordt mededeling gedaan van dit besluit

11. Inwerkingtreding

Dit besluit treedt in werking met ingang van 1 januari 2022.

12. Wijziging

Dit besluit kan worden gewijzigd door het bestuur.

13. Citeertitel

Dit besluit wordt aangehaald als: Scholingsreglement Kwaliteitsregister Tandprothetici.

De commissie Kwaliteitsregister Tandprothetici (commissie KRTP) is verantwoordelijk voor de uitvoering van dit reglement. Zij kan daarbij taken en bevoegdheden mandateren aan het bureau van de Organisatie van Nederlandse Tandprothetici (ONT). Geregistreerde personen, die het niet eens zijn met besluiten van de Commissie KRTP ten aanzien van eerste registratie, herregistratie, doorhaling en hernieuwde registratie, kunnen bezwaar aantekenen volgens het Reglement Beroepscommissie Kwaliteitsregister Tandprothetici.

Dit Scholingsreglement Kwaliteitsregister Tandprothetici treedt in de plaats van de voorgaande Beoordelingsregeling Kwaliteitsregister Tandprothetici versie 18 november 2016, die vanaf de ingangsdatum van dit reglement komt te vervallen. In alle gevallen, waarin dit reglement niet voorziet, beslist de Commissie KRTP.

In overeenstemming met de statuten vastgesteld door het bestuur van de Organisatie van Nederlandse Tandprothetici, op voordracht van de commissie Kwaliteitsregister Tandprothetici, te Hoofddorp, 21 december 2021.

M.H.C. (Marnix) de Romph MA
Voorzitter

Toelichting

Het scholingsreglement beschrijft de werkwijze en voorwaarden waaraan de deskundigheid bevorderende activiteiten voor registratie in het Kwaliteitsregister Tandprothetici (KRTP) aan moeten voldoen. Ook de waardering van KRTP-punten wordt in het scholingsreglement nader toegelicht. De uitwerking van een samenhangend pakket aan bij- en nascholing zal in de vernieuwde opzet door de Stichting Nederland Tandprothetisch Instituut (SNTI) worden vormgegeven. Aan de informatie in deze toelichting kunnen geen rechten worden ontleend.

Ad. 1 Patiëntgebonden tandprothetische zorgverlening (vakinhoudelijke scholing)

Cursussen, seminars, congressen, workshops en andere activiteiten die erop gericht zijn de kennis en vaardigheden van het leveren van patiëntgebonden tandprothetische zorgverlening te vergroten. Zij vormen een belangrijk aandeel in deskundigheidsbevordering.

Ad. 2 Context van de beroepsuitoefening (algemene scholing)

Cursussen, seminars congressen workshops en andere activiteiten die erop gericht zijn de tandprotheticus in zijn werkomgeving beter te laten functioneren. Zij dragen bij aan de context waarin de tandprotheticus tandprothetische zorg verleent. Dit aanbod kan ook bestaan uit activiteiten die niet aan alle criteria voor vakinhoudelijke scholing voldoen, bijvoorbeeld educatie over nieuwe wet- en regelgeving en maatschappelijke ontwikkelingen. Andere voorbeelden van scholing in deze categorie zijn communicatietrainingen en trainingen gericht op management en ondernemerschap. Ze helpen om goede randvoorwaarden te creëren voor de uitoefening van het beroep. De activiteiten worden afgebakend door het competentiemodel.

Ad. 3 Reflectie

Om te kunnen reflecteren op de beroepsuitoefening, is het van belang dat tandprothetici zich toetsbaar opstellen. Voor wat betreft de categorie reflectie kan een tandprotheticus kiezen uit het begeleiden van en deelname aan praktijkvisitatie, patiënttevredenheidsonderzoek of stagebegeleiding. Bij een visitatie bezoeken tandprothetici een collega op zijn of haar werkplek en geven daarbij collegiaal advies voor de uitoefening van het beroep. Niet alleen de gevisiteerde tandprotheticus reflecteert, maar ook de tandprotheticus die reflectie aanbiedt. Het meten van patiëntervaringen geeft inzicht in de feedback van patiënten op de geleverde zorg.

Ad. 4 Gestructureerd Intercollegiaal overleg

Gestructureerd Intercollegiaal overleg is een overlegvorm voor tandprothetici uit verschillende praktijken, waarbij onderlinge kennisoverdracht over praktijkvoering en casuïstiek centraal staat. Het doel is om door het delen van relevante kennis en vaardigheden de kennis over de uitoefening van het vak van tandprotheticus te vergroten. Hierbij kan onder meer gebruik worden gemaakt van documentatiebespreking, signalering van knelpunten in de uitvoeringspraktijk, thematisch overleg en casusbespreking. Het gestructureerde intercollegiaal overleg wordt uitgevoerd door een vaste groep van tenminste vijf tandprothetici en/of minimaal Hbo-opgeleide professionals in de mondzorg uit meerdere praktijken. Van de deelnemers wordt een actieve en constructieve houding verwacht.

Ad. 5 Beoordeling

Het erkennen van een deskundigheidsbevorderende activiteit die aan de maatstaven uit dit Scholingsreglement Kwaliteitsregister Tandprothetici heeft voldaan. Voor het toekennen van punten aan uren besteed aan deskundigheidsbevordering wordt verwezen naar het Reglement van de commissie KRTP.

Ad. 6 KRTP-punten

Elke vorm van scholing, die door de commissie KRTP is erkend, wordt in beginsel gehonoreerd met KRTP-punten. Daarbij geldt in beginsel: 1 studiecontactuur = 1 KRTP-punt. Het betreft hier netto studie contacturen. Dat wil zeggen dat pauzes, ontvangst, diners etc. niet meetellen in de puntenwaardering. In bijzondere gevallen kent de KRTP-commissie meer scholingspunten toe. Het uitgangspunt daarbij is dat de leeropbrengst per netto studiebelastinguur hoger is, of van een bijzondere waarde. Aan activiteiten waarvan de tijdsbesteding fluctueert en/of moeilijk meetbaar is, kan een vast aantal KRTP-punten worden toegekend. De commissie KRTP beslist over het toekennen van KRTP-punten bij herhaling van dezelfde activiteiten binnen één registratieperiode.

Ad. 7 Individuele activiteiten

Behalve cursussen, zijn er ook veel andere deskundigheidsbevorderende activiteiten die tandprotheticen individueel kunnen opgeven. Deze individuele activiteiten staan beschreven in het overzicht Individuele Activiteiten als bijlage bij het Scholingsreglement. Vaak zijn dit activiteiten die vallen onder algemene scholing, zoals bijvoorbeeld commissiewerk of praktijkcertificering. Soms kan het ook vakinhoudelijke scholing betreffen, bijvoorbeeld een buitenlands congres of een kleinschalige cursus die niet vooraf door de opleider bij de commissie KRTP is aangemeld.

Ad. 8 Competentiegebieden

Kennis van tandprothetiek en de daarbij behorende (technische) vaardigheden van een tandprotheticus vormen de basis voor een goede zorgverlening. Ook andere kwaliteiten zijn van belang voor het creëren van de juiste randvoorwaarden, die goede zorgverlening mogelijk maken. De competentiegebieden omvatten alle zaken die relevant zijn voor zowel zorgverlening als praktijkvoering.

Voor de deskundigheidsbevordering vormen de CanMEDS-competentiegebieden uit het Beroepscompetentieprofiel Tandprotheticus⁴ het uitgangspunt. Een competentie is de individuele capaciteit om kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd in het handelen aan te wenden, in functie van de concrete en dagelijkse werksituatie. Het beroepscompetentieprofiel beschrijft de daarbij behorende competentiegebieden. De opleiders geven aan op welke competentiegebieden de aangeboden scholing betrekking heeft. In het overzicht Individuele Activiteiten zijn de mogelijke competentiegebieden per activiteit weergegeven.

Ad 9. Werkwijze en tarieven

Het flexibiliseren van de kwaliteitsregistratie (loslaten van de systematiek met vaste cohorten) brengt noodzakelijke administratieve aanpassingen met zich mee. Door aansluiting te zoeken bij de raamovereenkomst van het Kwaliteitsregister Tandartsen (KRT) en het Kwaliteitsregister Mondhygiënist (KRM) met PE-online, kan de administratieve belasting voor het secretariaat rond het KRTP worden beperkt en worden de licentiekosten vermindert. Het bestuur van de Organisatie van Nederlandse Tandprotheticen (ONT) stelt voor de inschrijving en herregistratie jaarlijks kostendekkende tarieven vast. Deze tarieven zijn te vinden op de website van de ONT en de website Kwaliteitsregister Tandprotheticen.